



REPUBLIKA HRVATSKA – HORVÁT KÖZTÁRSASÁG
VUKOVARSKO SRIJEMSKA ŽUPANIJA - VUKOVÁR SZERÉM MEGYE
OPĆINA TORDINCI - TORDINCI JÁRÁS
OSNOVNA ŠKOLA KOROG – KÓRÓGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA
I.L.RIBARA 22, KOROD
OIB:96763554121
Tel/fax :032/584-035
e-mail : ured@os-korog.skole .hr

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZA 2021./2022. ŠKOLSKU GODINU

PROCJENA STANJA I POTREBA ŠKOLE:

Potreba za školskim preventivnim programom proizlazi iz kontinuirane prisutnosti fizičkih i psiholoških oblika nasilja u našoj školi, a s razvojem digitalno-informacijskih tehnologija i virtualno nasilje, koje se može svrstati u psihološki oblik nasilja, ali se i pretvoriti u fizički oblik nasilja, prije svega kao konačna posljedica onog psihološkog. Kako bi se škola suprotstavila tom ozbilnjom problemu, nužno je osmisliti i kreirati program rane i efikasne intervencije, kako bi se uopće i odagnala misao o nasilnim rješavanjem problema ili nasilnim pokušajima oslobođanja osjećaja i stjecanja statusa, ali isto tako je potrebno kreirati program tretmanskih i terapijskih postupaka kako bi se ublažile posljedice nasilnih međusobnih djelovanja među učenicima.

Sama univerzalna prevencija se treba provoditi kroz različita područja odgojno-obrazovnih područja kao što su to zdravstveni odgoj, građanski odgoj, humanistički odgoj, medijski odgoj uz pomoć stručnih suradnika i znanstvenih stručnjaka, ali se prevencija treba provoditi i kroz suradnju s vladinim i nevladinim institucijama, suradnju s roditeljima i suradnju s lokalnom zajednicom (slučaju OŠ Korog s tamošnjim Kulturno-umjetničkim društvom te Katoličkom/reformatskom crkvom). Nužno je da škola kontinuirano i dosljedno planira ostvarivanje svojih programskih aktivnosti kako bi se otklonili ili u najbolju ruku umanjili utjecaji rizičnih posljedica, a isto tako ublažiti posljedice djelovanja tih rizičnih čimbenika.

Prisutni su različiti rizični čimbenici u OŠ koji bi mogli izazvati nasilje u školi:

1. Obiteljska sredina. Značajan postotak nasilnog ponašanja, tj. uzroka nasilnog ponašanja djeteta, dolazi iz same obitelji. Nužno je prepostaviti i steći uvid o obiteljskom okruženju u kojem dijete živi te otkriti kakva je obiteljska atmosfera te kako se ukućani ponašaju međusobno, ali i prema samom djetetu. Osim kvalitete obiteljske atmosfere, često su u životu djeteta prisutni životni šokovi kao što su rastava roditelja ili gubitak voljene osobe, što se može negativno odraziti na školski uspjeh i na ponašanje.

2. Ekonomski čimbenici. Oni su usko povezani s obiteljskom sredinom. Loša ekomska situacija može dovesti do loših i napetih odnosa u obitelju (gubitak posla) gdje na koncu će ispaštati dijete. Čak i bez loših odnosa u obitelji, dijete zbog loše ekomske situacije ne može dovoljno kvalitetno sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu, što dovodi do slabijih rezultata u školi, ali i problema u ponašanju (koje se može pretvoriti u ispučavanje negativnih emocija ili u obranu od zadirkivanja od ekonomsko stabilnijih učenika).

3. Nezainteresiranost za obrazovanjem. Vrlo česti čimbenik nasilnog ponašanja gdje djeca, iz svojih individualnih (opća apatija i ravnodušnost prema školi) i socijalnih razloga (negativno mišljenje okoline o školi), odbijaju sudjelovati u odgojno-nastavnom procesu tako što ne paze na nastavi, ne uče, ne rješavaju zadatke, ometaju druge učenika, bježe s nastave, izazivaju materijalnu štetu školi te na koncu oslobođaju svoje nezadovoljstvo koristeći fizičko i psihološko nasilje.

4. Izostanak emocionalnih vještina. Mnogi učenici ne mogu prepoznati negativne i pozitivne emocije kod sebe ni kod drugih, a isto tako ne znaju adekvatno se izraziti u pravom trenutku. Ne znaju sve moguće oblike rješavanja sukoba te načela konstruktivnog razgovora.

5. Utjecaj medija. Mediji danas imaju veliku ulogu u životima ljudi, a naročito u životima djece gdje nerijetko mediji preuzimaju ulogu roditelja u smislu „čuvanja“ i „odgajanja“, tj. modeliranja i oblikovanja djeteta prema željenim oblicima. Uz televiziju, koja je tradicionalno dominantni medij u svakodnevnim aktivnostima djeteta, danas je Internet putem računala, pametnih telefona i igračih konzola postao dominantnim medijem. Djeca nastoje učiti i oponašati ono što vide na ekranu, a kako su sadržaji koje oni konzumiraju često nasilnog karaktera (igrajući često pucačine ili gledajući druge kako igraju pucačine ili neke druge vrste videoigara, a isto tako gledajući i na televiziji nasilne sadržaje), često se to zna preliti i u stvarnost u obliku imitiranja likova i događaja iz virtualnog svijeta. Svakako tu su i različite frustracije, bijes i ljutnja prilikom zajedničkog konzumiranja virtualnih sadržaja gdje se onda javlja cyber nasilje (vrijedanje, pisanje zlonamjernih poruka i statusa i sl.), a cyber nasilje se potom u razredima preoblikuje u fizički obračun

6. Etničke i kulturne razlike. Kako se radi o školi nacionalne manjine uvijek je moguć etnički „obračun“ između učenika, ali to nije primijećeno. Neovisno o tome, ideje multikulturalizma i suživota treba promovirati.

7. Korištenje opojnih i ovisnih sredstava. To uključuje alkohol, cigarete, droge, ali i druge oblike ovisnosti

CILJEVI PROGRAMA:

1. Osvijestiti učenika o zdravim načinima života, stjecanje informacija, znanja i vještina o zdravlju i prehrani, kao i o štetnim posljedicama korištenja raznih oblika ovisnosti.
2. Razumjeti vlastitih i tuđih emocionalnih potreba, mogućnosti, želja i stanja.
3. Osvijestiti i osposobiti učenika za primjerene i konstruktivne načine rješavanja međusobnih i vlastitih emocionalnih, socijalnih, obrazovnih, obiteljskih i ekonomskih problema.
4. Razviti informatičke i medijske pismenosti te razlikovanju kvalitetnih od nekvalitetnih, nenasilnih od nasilnih te primjerenih od neprimjerenih medijskih sadržaja.
5. Poticati svijest o važnosti i korisnosti osnovnoškolskog, srednjoškolskog, visokoškolskog i cjeloživotnog obrazovanja kao način obogaćivanja vlastitog i tuđeg života.
6. Promicati suradnju i prijateljske odnose između učenika, kao i između učenika i profesora.
7. Promicati važnost suradnje škole i roditelja, odnosno lokalne zajednice.
8. Razviti životne, emocionalne, profesionalne, socijalne vještine za rješavanje svakodnevnih problemskih situacija
9. Steći pozitivan stav i odgovornost prema sebi, ostalim učenicima, školi, roditeljima i društvu.
10. Promicati etničko-nacionalnu, religijsku, ideološku, rasnu, rodnu, seksualnu, fizičku, zdravstvenu, karakternu, ekonomsku različitost kod učenika, školskog osoblja, roditelja, lokalne zajednice.

AKTIVNOSTI:

a) RAD S UČENICIMA

AKTIVNOSTI/PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM						
Naziv programa /aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Tko je dao stručno mišljenje/preporuku	Razred	Razina intervencije	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Sigurnost u prometu (osobni i socijalni razvoj, tehničko-informatičko područje) <i>Osvijestiti učenike o mogućim opasnostima u prometu te osposobiti za samostalno i sigurno kretanje u prometu, poštivanje prometnih pravila i snalaženje u prometu. Ukažati na važnost korištenja sigurnosne opreme u prometu.</i>	AZZO, MUP	1. razred	Univerzalna	1	1 susret	Prometni policajac

2. Vidi i klikni (osobni i socijalni razvoj, tehničko-informatičko područje) Podučiti učenike za prepoznavanje i uočavanje opasnosti u prometu te razviti vještine vidljivosti i u prometu	AZZO HAK	1. razred	Univerzalna	1	1 susret	Zaposlenik HAK-a ili prometni policajac
3. Telefonski brojevi žurnih službi (osobni i socijalni razvoj, tehničko-informatičko područje) -prepoznati i zapamtiti brojeve žurnih službi (112 – jedinstveni broj za hitne službe, 192 – policija, 193 – vatrogasna služba, 194 – hitna služba) - navesti sve žurne službe -povezati brojeve s određenom hitnom službom -objasniti kada je potrebno zvati brojeve žurnih službi - razviti pozitivan stav prema pomaganju drugima u nesreći -razviti komunikacijske i kooperacijske vještine	MZO, MUP	1. razred	Univerzalna	1	1 susret	Razrednik pedagog
4. Prva pomoć, upomoć! (Zdravlje) -opisati postupke prve pomoći u različitim situacijama i povreda tijela - objasniti kako pomoći osobi kojoj curi krv iz nosa -objasniti kako pomoći ako se osoba udari - objasniti kako pomoći ako se osoba ogrebe - objasniti kako pomoći kao osoba izgubi svijest - razviti pozitivan stvar prema pomaganju drugima u nevolji - potaknuti razvoj empatije - razviti komunikacijske i ekspresivne vještine -surađivati s drugim učenicima i školskim osobljem	MZO, HZZO	1. razred	Univerzalna	1	1 susret	Volonter Općinskog društva Crkvenog križa
5. Edukacija djece u području zaštite i spašavanja (Područni ured civilne zaštite Osijek)(osobni i socijalni razvoj, tehničko-informatičko područje) -navesti uloge žurnih služba (hitna pomoć, vatrogasci, policija, HGSS) -navesti broj za hitne službe 112 - primjeniti ono naučeno prilikom požara, potresa, poplave, oluje ili drugih nepogoda	MZO, Ravnateljstvo civilne zaštite	1.-4. razreda	Univerzalna	5	1 susret	Zaposlenici Područnog ureda civilne zaštite Osijek i Službe civilne zaštite Vukovar
6. Sigurnost i zaštita djece	AZZO, MUP	5. i 6.	Univerzalna	9	1 susret s	Polički

na internetu (prevencija nasilja i ovisnosti) (osobni i socijalni razvoj) - uočiti i prepoznati društveno neprihvatljiva i nepoželjna ponašanja na internetu - primijetiti negativni utjecaj i učinak loših internetskih stranica na učenike - naučiti i primijeniti pravila ponašanja u virtualnom svijetu		razred			kombiniranim odjelom	službenik
7. Živim svijet bez nasilja (prevencija nasilja) (osobni i socijalni razvoj) - uočiti i prepoznati vrste nasilnog ponašanja u obitelji, školi i na ulici - znati kome se obratiti i prijaviti nasilna ponašanja - naučiti različite metode mirnog rješavanja sukoba	AZZO	5. i 6. razred	Univerzalna	9	1 susret u kombiniranom odjelu	Policijski službenik
8. Budi navijač, a ne razbijač (prevencija nasilja) (osobni i socijalni razvoj) - uočiti i prepoznati neprihvatljiva ponašanja u navijačkim skupinama - znati kako se ponašati u slučaju navijačkih izgreda na sportskim događajima - opisati što kažu zakonske regulative o sprečavanju nereda na sportskim događajima	AZZO, MUP	7. i 8. razred	Univerzalna	5	1 susret u kombiniranom odjelu	Policijski službenik
9. Manje oružja – manje tragedija (osobni i socijalni razvoj) - prepoznati i navesti najčešća opasna sredstva s kojima se mogu suočiti - objasniti opasnosti od korištenja oružja, eksplozivnih i pirotehničkih sredstava - steći vještine zaštite od tih sredstava u svakodnevnom životu	AZZO, MUP	5. i 6. razred, 7. i 8. razred	Univerzalna	15	1 susret u svakom kombiniranom odjelu	Policijski službenik
10. Legiranje, ne drogiranje (prevencija ovisnosti) (osobni i socijalni razvoj, zdravlje) - osvijestiti o štetnosti korištenja sredstava koje izazivaju ovisnost - smanjiti mogućnost konzumiranja opojnih sredstava - rano otkriti potencijalne konzumente i ovisnike - stvoriti osjećaj sigurnosti među djecom	AZZO, MUP	5. i 6., 7. i 8. razred	Univerzalna	15	1 susret u svakom kombiniranom odjelu	Policijski službenik
11. Zdrav život za pet (prevencija ovisnosti) (osobni i socijalni razvoj, zdravlje)	AZZO, MZO, MUP	5. i 6., 7. i 8.	Univerzalna	15	1 susret policijskog službenika sa svakim	Policijski službenik, razrednik, stručni

<ul style="list-style-type: none"> - objasniti kako alkohol utječe na organizam i ponašanje čovjeka - opisati različite moguće posljedice i situacije nakon konzumiranja alkohola - nabrojati kazneno-pravne odredbe vezane uz konzumiranje alkohola i ostalih opojnih sredstava - naučiti kako se oduprijeti pritisku vršnjaka i odraslih vezano za konzumaciju alkohola - steći vještine za adekvatno smanjivanje stresa - osvijestiti o drugim oblicima zabave koji ne zahtijevaju prisutnost alkohola 					kombinirani m odjelom. Radionica od strane stručnog suradnika u suradnji s razrednicima u svakom kombiniranom odjelu	suradnik
12. Moje snage i poteškoće (osobni i socijalni razvoj, zdravlje) <ul style="list-style-type: none"> - provesti upitnik radi ranog otkrivanja rizičnih ponašanja mladih 	AZZO, MZO	5. i 6., 7. i 8. razred	Sekundarna	11	1 susret za anketiranje	Stručni suradnik, razrednik
13. „Učiti kako učiti“ (osobni i socijalni razvoj) <ul style="list-style-type: none"> -poučiti kako otkriti osobni stil učenja i svladavanja strategije učenja koje im najviše odgovaraju 	HMOMK – Prosvjetno-kulturni centar u Republici Hrvatskoj	1.-8.	Sekundarna	21	1 susret po kombiniranom odjelu	Stručni suradnik psiholog iz Centra
14. Vježbe evakuacije (osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša) <ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike s putevima evakuacije iz škole u slučaju požara i sličnih nepogoda 	DVD Korog	1.-8.	Sekundarna	21	1 susret	Voditelj DVD-a Korog
OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI						
Naziv programa/aktivnosti (kratak opis, ciljevi)	Autor/i	Razred	Razina intervencija	Broj učenika	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
1. Kako se ponašati u školi? (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja, građanski odgoj i obrazovanje) <ul style="list-style-type: none"> - naučiti najvažnija školska pravila ponašanja - naučiti kako se primjereno odnositi prema svojim kolegama, učiteljicama i školskim predmetima - razlikovati primjerene oblike ponašanja od onih neprimjerjenih - opisati koji su to neprimjereni oblici ponašanja <p>Odvijat će se uz pomoć razrednice tako što će se izvesti radionica na satu razrednog odjela.</p>	Stručni suradnik	1. i 3. razred	Sekundarna	2	Stručni suradnik, razrednik	1 školski sat
2. Kako spriječiti neprihvatljivo ponašanje? (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja)	Stručni suradnik	1.-4. razreda	Sekundarna	5	Stručni suradnik, razrednik	4 školska sata

<ul style="list-style-type: none"> -navesti koji su to oblici neprihvatljivog ponašanja - objasniti kako dolazi do nesporazuma i sukoba te koje su posljedice - osvijestiti uzaludnost i štetu neprihvatljivog ponašanja u razredu - steći kompetencije medijatora - naučiti kako izbjegći potencijalni sukob -razviti empatiju i savjest za druge osobe u razredu <p>Odvijat će se uz pomoć dvije razrednice tako što će se izvesti dvije radionice za svaki kombinirani odjel</p>						
<p>3. U tujoj koži (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti empatiju i mogućnost sagledavanja situacije iz druge perspektive - opisati što je to perspektiva i kut gledanja - naučiti i objasniti koje sve vrsti različitosti postoje (spol, nacionalnost, jezik, rasa...) -osvijestiti o važnosti života i suživota s ljudima različitih preferencija i karakteristika <p>Zajedno s razrednicima će se održati 2 radionice u svakom kombiniranom odjelu kao i pozvati goste iz lokalne zajednice koji pripadaju mađarskoj i srpskoj nacionalnoj manjini.</p>	Stručni suradnik	1. – 8. razreda	Sekundarna	20	Stručni suradnik, razrednik, pripadnici mađarske i srpske nacionalne manjine	4 školska sata
<p>4. Stvari učinjene u bijesu, ne mogu se poništiti. Zato, čovječe ne ljuti se! (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja)</p> <ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje negativne emocije riječima - slikovno izraziti svoje negativne emocije - naučiti i pokazati tehnikе smirivanja - prepoznati vlastiti trenutak gnjeva, kao i tuđe trenutke gnjeva - naučiti i pokazati kako mirno i staloženo djelovati u napetim situacijama - primijeniti naučeno u svakodnevnim situacijama <p>Zajedno s razrednicima obaviti 2 (po potrebi 3) radionice u svakom razrednom odjeljenju zbog izrazite</p>	Stručni suradnik	1. – 8. razreda	Sekundarna	20	Stručni suradnik, razrednik	4 ili 6 školska sata

prisutnosti ljutnje i bijesa u svakoj dobi učenika.						
5. Kako riješiti problem i donijeti odluku? (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja, gradanski odgoj i obrazovanje) <ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojmove problem, odluka i dilema - osvijestiti da postoje različite mogućnosti odgovora na konkretnu situaciju - shvatiti važnost donošenja dobrih i produktivnih odluka - steći odgovornost za donošenje vlastitih djela - naučiti samostalno donijeti jednostavnije životne odluke - povezati način donošenja stvarnih odluka s onim odlukama u virtualnom svijetu, tj. videoograma <p>Održat će se jedna radionica u svakom kombiniranom odjelu.</p>	Stručni suradnik	5. – 8. razreda	Univerzalna	15	Stručni suradnik, razrednik	1 školski sat
6. Postavljanje razrednih pravila (osobni i socijalni razvoj, gradanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj) <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost postojanja pravila i zakona - navesti posljedice nepoštivanja postavljenih pravila - surađivati s drugima i donijeti vlastita razredna pravila - uzimati u obzir tuđa uvjerenja i stavove - poticati osjećaj solidarnosti i empatije <p>Zajedno s razrednicima na satu razrednog odjela na početku školske godine donijeti razredna pravila kojeg će se svi morati držati</p>	Stručni suradnik	1.-8. razreda	Univerzalna	20	Stručni suradnik, razrednik	1 školski sat
7. Vrste nasilja i načini sukoba (prevencija nasilja) <ul style="list-style-type: none"> - navesti vrste nasilja (fizičko, psihološko...) i načine sukoba (fizički, verbalni, ignoriranje...) - povezati dane situacije s vrstama nasilja - naučiti i primijeniti različite vrste prevencije sukoba - prepoznati i opisati vrste nasilja u svakodnevnom životu <p>Kroz dvije radionice zajedno s razrednicima obaviti ovu temu u svakom kombiniranom</p>	Stručni suradnik	1. – 4. razreda	Univerzalna	5	Stručni suradnik, razrednik	2 školska sada

odjelu.						
8. Uvaži i prihvati što sam i kakav sam! (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja) -objasniti pojam tolerancije i zajedničkog suživota - prepoznati tuđe potrebe i uvažiti tuđe mišljenje i osjećaje - razlikovati oblike današnjeg netolerantnog ponašanja - nabrojati društvene skupine koje su često u netolerantnom položaju Kroz jednu radionicu sa svakim kombiniranim odjelom upoznati učenike s posljedicama globalizacije, multikulturalizma i nužnosti tolerancije.	Stručni suradnik	1.-8.	Univerzalna	20	Stručni suradnik, razrednik 1 školski sat po kombiniranom odjelu	
9. Svi smo mi Atlas, nosimo teret i stres života! (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja, prevencija ovisnosti) - objasniti što je to stres - prepoznati i opisati znakove stresa - navesti uzroke stresa - navesti tehnike suočavanja sa stresom - primijeniti vježbe opuštanja i suzbijanja stresa u svakodnevnom životu Prvom radionicom upoznati učenike s teoretskim pojmovima, a u drugoj koristiti terapijske postupke.	Stručni suradnik	1.-8.	Sekundarna	20	Stručni suradnik 2 školska sata po kombiniranom odjelu	
10. Kako najbolje izraziti svoje mišljenje, stavove i osjećaje? (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja) - razlikovati i objasniti agresivno, pasivno i asertivno ponašanje - osvijestiti važnost usvajanja asertivnih tehnika komunikacije i djelovanja - objasniti važnost iskrenosti i dosljednosti u životu - obraniti svoje mišljenje, osjećaje i stavove na asertivan način Zajedno s razrednicima realizirati jednu radionicu u razrednoj nastavi	Stručni suradnik	1.-4.	Sekundarna	5	Stručni suradnik, razrednik 1 školski sat po kombiniranom odjelu	
11. Naučimo kako se uči (osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti) - odrediti tipove učenja (vizualni, auditivni...)	Stručni suradnik	1.-8.	Univerzalna	20	Stručni suradnik 2 školska sata po kombiniranom odjelu	

<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati poteškoće i zapreke prilikom učenja - steći vještine aktivnog učenja i sudjelovanja na nastavi - usvojiti tehnike i naviku izradu rasporeda i plana učenja - usvojiti različite tehnike učenja i poboljšavanja kratkoročnog i dugoročnog pamćenja <p>Kroz dvije radionice u svakom kombiniranom odjelu poboljšati navike učenja učenika.</p>						
<p>12. Radne navike i organizacija slobodnog vremena (osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati svoje svakodnevne dnevne navike u školi i u kući - razlikovati produktivne i neproduktivne načine provođenja slobodnog vremena - osvijestiti važnost kvalitetnog organiziranja slobodnog vremena - objasniti važnost stjecanja radnih navika za život <p>Zajedno s razrednicima realizirati jednu radionicu po kombiniranom odjelu</p>	Stručni suradnik	1.-8.	Sekundarna	20	Stručni suradnik, razrednik	1 školski sat po kombiniranom odjelu
<p>13. Biti zdrav i biti bolestan (socijalni i osobni razvoj, zdravlje)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati što to znači biti zdrav, a što biti bolestan - navesti najčešće bolesti u mlađoj dobi i opisati simptome - osvijestiti važnost odlaska liječniku na pregled <p>Realizirati kroz jednu radionicu u svakom kombiniranom odjelu u razrednoj nastavi.</p>	Stručni suradnik	1.-4.	Univerzalna	5	Stručni suradnik	1 školski sat po kombiniranom odjelu
<p>14. Higijena je pola zdravlja (osobni i socijalni razvoj, zdravlje)</p> <ul style="list-style-type: none"> -usvojiti najvažnije tehnike održavanja higijene (pranje zubi, pranje ruku...) - objasniti važnost održavanja osobne i okolne čistoće - opisati kako održavati higijenu i zdravlje na javnom mjestu 	Stručni suradnik	1.-4.	Univerzalna	5	Stručni suradnik, razrednik	1 školski sat po kombiniranom odjelu

Zajedno s razrednicima realizirati jednu radionicu po kombiniranom odjelu.						
15. Pravilna prehrana (osobni i socijalni razvoj, zdravlje) - uočiti važnost pravilne i zdrave ishrane - objasniti značenje prehrambene piramide - osvijestiti o važnosti kvalitete, ispravnosti i porijekla hrane Realizirati kroz jednu radionicu u svakom kombiniranom odjelu razredne nastave.	Stručni suradnik	1.-4.	Univerzalna	5	Stručni suradnik, razrednik	1 školski sat po kombiniranom odjelu
16. Zdrav i nezdrav način života (osobni i socijalni razvoj, zdravlje) - navesti karakteristike zdravog i nezdravog načina života - prepoznati vlastiti stil života - razlikovati zdrav način života od nezdravog - navesti što je sve potrebno kako bi se vodio zdrav način života - nabrojati aktivnosti koje bi pospješile njihov zdrav način života Kroz dvije radionice u svakom kombiniranom odjelu razredne nastave realizirati uz pomoć razrednika	Stručni suradnik	1.-4.	Sekundarna	5	Stručni suradnik, razrednik	2 školska sada po kombiniranom razrednom odjelu
17. Održivi razvoj i čuvanje okoliša (osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, poduzetništvo, prevencija nasilja) - osvijestiti o važnosti bioraznolikosti u svijetu - objasniti utjecaj društva na prirodu i okoliš - uočiti važnost zelenog okruženja za školu - navesti mјere koje bi unaprijedile odnos škole prema prirodi - osvijestiti o važnosti zaštite prirode, životinja, biljaka i ljudi - razviti empatiju i solidarnost prema prirodi i njezinim štićenicima - osvijestiti o važnosti nenasilnog postupanja prema prirodi Kroz četiri radionice zajedno s razrednicima realizirati ciljeve	Stručni suradnik	1. – 4.	Univerzalna	5	Stručni suradnik, razrednik	4 školska sata po kombiniranom razrednom odjelu

u svakom kombiniranom odjelu.						
18. Ekološka zadruga (održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo) - uočiti važnost međusobne suradnje za opću dobrobit - odgovorno se ponašati izvan škole u prirodi - razviti empatiju prema prirodi - brinuti se o čistoći svog prirodnog okruženja - zalagati se za očuvanje prirodnog okoliša Izvesti učenike razredne i predmetne nastave barem četiri do pet puta te voditi akcije čišćenja okoliša, prikupljanja smeća i postavljanja plakata u lokalnoj zajednici	Stručni suradnik	1.-8.	Univerzalna	20	Stručni suradnik	4 školska sata ili po potrebi
19. Mediji su svuda oko nas (osobni i socijalni razvoj, prevencija ovisnosti, uporaba IKT-a) - objasniti što je to pojam medij - navesti najpoznatije medije - uočiti važnost medija za svakodnevni život Jedna radionica po kombiniranom odjelu.	Stručni suradnik	5.-8. razreda	Univerzalna	15	Stručni suradnik	1 školski sat po kombiniranom odjelu
20. Televizija kao medijska dadilja! (osobni i socijalni razvoj, prevencija ovisnosti, uporaba IKT-a) - opisati ukratko povijest televizije - navesti vrste sadržaja na televiziji - uočiti važnost između obrazovnih i komercijalnih sadržaja - objasniti važnost utjecaja filmskih zvijezda i celebrity-a - razlikovati produktivne sadržaje od onih neproduktivnih - uočiti povezanost između nasilnih sadržaja s nasiljem u stvarnosti Realizirati kroz dvije radionice po kombiniranom odjelu.	Stručni suradnik	5.-8.	Sekundarna	15	Stručni suradnik	2 školska sata po kombiniranom odjelu
21. Internet kao neizostavni čimbenik modernog svijeta (osobni i socijalni razvoj, prevencija ovisnosti,	Stručni suradnik	5.-8.	Sekundarna	15	Stručni suradnik	1 školski sat kombiniranom odjelu

<p>uporaba IKT-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati kratku povijest interneta -objasniti gdje i zašto se Internet koristi - navesti vrste sadržaja koje se mogu naći na internetu -razlikovati produktivne od neproduktivnih sadržaja na Internetu <p>Realizirati kroz jednu radionicu po kombiniranom odjelu.</p>						
<p>22. Društvene mreže kao moderne ulice i igrališta (osobni i socijalni razvoj, prevencija ovisnosti, uporaba IKT-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati kratko povijest društvenih mreža -navesti najpopularnije društvene mreže - objasniti svrhu i opasnosti društvenih mreža - objasniti pojam influencer i kako oni utječu na ljudе - razlikovati produktivne od neproduktivnih sadržaja na društvenim mrežama -uočiti opasnost od pretjerane konzumacije društvenih mreža -uočiti opasnost od pretjeranog korištenja Youtube-a <p>Realizirati kroz dvije radionice po kombiniranom odjelu.</p>	Stručni suradnik	5.-8.	Sekundarna	15	Stručni suradnik	2 školska sata po kombiniranom odjelu
<p>23. Youtube kao najpopularnija stranica mladih (osobni i socijalni razvoj, prevencija ovisnosti, uporaba IKT-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisati ukratko povijest i ulogu Youtube-a -objasniti pojam Youtuber -objasniti ulogu Youtubera u virtualnoj zajednici - razlikovati produktivne od neproduktivnih sadržaja - prepoznati obrazovni karakter Youtube-a <p>Realizirati kroz dvije radionice po kombiniranom odjelu.</p>	Stručni suradnik	5.-8.	Sekundarna	15	Stručni suradnik	2 školska sata po kombiniranom odjelu
<p>24. Pozitivne i negativne strane igranja videoigara (osobni i socijalni razvoj, prevencija ovisnosti, uporaba IKT-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisati povijest nastanka videoigara 	Stručni suradnik	4. – 8. razreda	Sekundarna	15	Stručni suradnik	3 školska sata po kombiniranom odjelu

<ul style="list-style-type: none"> - navesti tipove videoigara - uočiti važnost prepoznavanja produktivnih i sadržajnih videoigara - osvijestiti o zamci besplatnih, online igara - povezati neke tipove igara s predmetima u školi - opisati negativne strane pretjeranog korištenja i igranja videoigara - objasniti pojam gamer i gaming industrija <p>Realizirati kroz tri radionice po kombiniranom odjelu.</p>						
<p>25. Profesionalna orijentacija (osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti učenicima sve dostupne srednje škole u Osječko-baranjskoj i Vukovarsko-srijemskoj županiji - opisati učenicima zanimanja koje srednje škole nude - istražiti učeničke potencijale i područja <p>Kroz dvije-tri radionice i privatne razgovore s učenicima realizirati ishode.</p>	Stručni suradnik	7.-8. razred	Sekundarna	6	Stručni suradnik	2-3 školska sata po kombiniranom odjelu

b) RAD S RODITELJIMA

Opis aktivnosti i oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
<p>1. Individualno savjetovanje s roditeljima</p> <ul style="list-style-type: none"> - po potrebi i preventivno razgovarati te pomoći roditeljima u rješavanju problema i prepreka koje bi se našle u školovanju njihove djece - pod time se podrazumijevaju ocjene učenika, tj. školski uspjeh, njihovo vladanje i ponašanje, odnosi prema drugim učenicima, odnosi prema učiteljima i nastavi, odnos prema školskoj imovini - svrha je osvijestiti roditelje o važnosti njihovog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu 	Sekundarna i tercijarna	Roditelji, razrednici, učenici	Po potrebi	Ravnateljica, stručni suradnik, razrednici, učitelji
<p>2. Kako potaknuti vašu djecu na rad i učenje? (osobni i socijalni razvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti roditelje o kontinuiranoj vanjskoj i unutarnjoj motivaciji vlastite djece u odgojno-obrazovnom i životnom procesu - podučiti roditelje o tehnikama poticanja razvoja radnih navika kod njihovih učenika 	Univerzalna	Roditelji, razrednici	1 školski sat	Stručni suradnik, razrednici

3. Važnost doručka za ostatak dana (zdravlje, osobni i socijalni razvoj) -osvijestiti roditelje o važnosti doručka u svakodnevici - osvijestiti i važnosti prehrane djece u školi te o važnosti hrane u njihovom dalnjem funkcioniranju u nastavnom danu - podučiti roditelje kako zdrava hrana i redovita prehrana utječe na odgojno-obrazovni proces	Univerzalna	Roditelji	1 školski sat	Stručni suradnik
4. Važnost adekvatne i pravilne prehrane u svakodnevici (zdravlje) - roditelji će razlikovati zdravu i nezdravu prehranu te uočiti dominantni tip prehrane u svom domu -osvijestiti o važnosti svakodnevne konzumacije zdravih, svježih i ispravnih namirnica - objasniti važnost prehrambene piramide - priložiti zdrave jelovnike za djecu - primjeniti stečeno znanje o zdravoj prehrani u svakodnevnom životu	Univerzalna	Roditelji	1 školski sat	Stručni suradnik
5. Spriječimo nasilje među našom djecom (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja, zdravlje) - osvijestiti o važnosti suradnje i zajedničkog djelovanja za spriječavanje nasilničkog ponašanja u školi, ali i u zajednici - naučiti kako prepoznati posljedice nasilja kod svoje djece -opisati neprimjerene vršnjačke odnose i ponašanja - naučiti kako djelovati u slučaju nasilničkog čina - prihvati komunikaciju kao isključivi način rješavanja problema	Univerzalna	Roditelji	1 školski sat	Stručni suradnik
6. Spriječimo razvoj ovisnosti kod naše djece (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja i ovisnosti, zdravlje) -navesti i opisati najčešće vrste ovisnosti kod djece -naučiti kako prepoznati dijete koje je ovisno o nečemu (alkoholu, duhanu, drogi, računalu) -objasniti opasnosti koje se javljaju prilikom konzumacije određenih ovisnih sredstava	Sekundarna	Roditelji	1 školski sat	Stručni suradnik
7. Koje su posljedice korištenja opijata? (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja i ovisnosti, zdravlje) - opisati i objasniti posljedice prilikom korištenja opijata - prepoznati najčešće droge u svakodnevnom životu - prepoznati posljedice i simptome korištenja pojedine droge (marihuane, kokaina...) - znati se obratiti službama u slučaju otkrivanja droga	Univerzalna	Roditelji	1 školski sat	Stručni suradnik

8. Psihičko nasilje nad djecom je veće zlo od fizičkog (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja) - prepoznati simptome psihičkog nasilja kod djece - navesti uzroke psihičkog nasilja - objasniti zašto psihičko nasilje ostavlja veće posljedice od fizičkog - objasniti pojmove trauma, fobija, depresija -prepoznati posljedice depresije	Sekundarna	Roditelji	1 školski sat	Stručni suradnik
9. Mediji u svakodnevnom životu (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja i ovisnosti, korištenje IKT-a) - navesti sve tipove medija - objasniti ulogu medija u svakodnevnom životu, ali i u odrastanju djece - pojasniti pojam „medij kao treći roditelj“ -razlikovati produktivne od neproduktivnih, kao i kvalitetne od nekvalitetnih medijskih sadržaja -osvijestiti o lošim posljedicama korištenja medija	Univerzalna	Roditelji	2 školska sata	Stručni suradnik
10. Televizija kao moderna dadilja (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja i ovisnosti, korištenje IKT-a) - objasniti ulogu televizije u svakodnevnom životu -uočiti i izračunati svakodnevno konzumiranje televizije kod kuće - razlikovati produktivne i kvalitetne sadržaje od onih neproduktivnih i nekvalitetnih - osvijestiti o drugim načinima zajedničkog ispunjavanja slobodnog vremena	Sekundarna	Roditelji	1 školski sat	Stručni suradnik
11. Društvene mreže kao paukove mreže, lako se da uhvatiti, ali teško oslobođiti! (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja i ovisnosti, korištenje IKT-a) - navesti društvene mreže koje djeca najčešće koriste - objasniti ulogu društvenih mreža - razlikovati pozitivne i negativne strane korištenja društvenih mreža -ukazati na negativne trendove i posljedice koje se javljaju prilikom korištenja društvenih mreža -osvijestiti o važnosti kontrole djece u korištenju društvenih mreža -ukazati na opasnosti ovisnosti, psihičkog i virtualnog nasilja -objasniti pojam cyberbullying -objasniti pojam influencer i njihovog štetnog utjecaja	Sekundarna	Roditelji	2 školska sata	Stručni suradnik
12. Videoigre su korisne, ako znate dobro izabrati! (osobni i socijalni razvoj, prevencija nasilja i ovisnosti, korištenje IKT-a) - navesti tipove i žanrove videoigara - navesti i opisati videoigre koje djeca	Sekundarna	Roditelji	2 školska sata	Stručni suradnik

igraju -razviti svoj stav o videoigrama -razlikovati produktivne, kvalitetne i obrazovne videoigre od onih neproduktivnih, nekvalitetnih i komercijalnih videoigri - objasniti pojam gamer i gaming -objasniti posljedice prekomjernog igranja videoigara, fizičke i mentalne posljedice - znati napraviti raspored igranja za svoje dijete				
13. Tipovi odgoja i kako odgajati dijete (socijalni i osobni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje) - upoznati tipove odgoja (autoritarni, autoritativni, demokratski i permisivni) - detektirati i svrstati svoj stil odgoja u jednu od četiri kategorija - naučiti karakteristike svakog tipa odgoja - razlikovati autoritativni odgoj od autoritarnog odgoja te demokratski od permisivnog odgoja - osvijestiti o važnosti prihvaćanja autoritativnog ili demokratskog načina odgajanja djeteta	Univerzalna	Roditelji	1 školski sat	Stručni suradnik

c) RAD S UČITELJIMA

Opis aktivnosti i oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
1. Individualno savjetovanje, pomoć i posjet nastavi -pomoći učiteljima u radu s djecom s poteškoćama, s problemima u disciplini i školskom uspjehu -pomoći učiteljima u organizaciji nastave te posjeta nastavi -pomoći učiteljima u radu s roditeljima te sudjelovati na roditeljskim sastancima	Sekundarna i tercijarna	Učitelji, ravnateljica	Po potrebi i dogovoru	Stručni suradnik, ravnateljica, učitelji
2. Razvijanje pedagoškog taka - objasniti što je to pedagoški takt - ukazati na važnost osjećaja učiteljskog poziva - osvijestiti da je odgoj važniji od obrazovanja - osvijestiti da je škola i odgojna ustanova, a ne samo obrazovna - surađivati s učiteljima u odgojnem procesu - pomoći učiteljima koji smatraju da im nedostaje pedagoškog taka	Sekundarna	Učitelji	10 susreta	Stručni suradnik
3. Razvijanje pozitivnog autoriteta -objasniti što je to pozitivni autoritet -naučiti kako se razvija pozitivni autoritet - ukazati na važnost bivanja pozitivnog modela i uzora učenicima -osvijestiti na važnost svakodnevne komunikacije s učenicima i na povratnoj informaciji	Sekundarna	Učitelji	5 školskih sati	Stručni suradnik

- razviti metode dobivanja učeničkog povjerenja i primjereno odnosa prema učenicima -ukazati na važnost međusobne suradnje i poštivanja između učenika i učenika, učenika i učitelja te učitelja i učitelja				
--	--	--	--	--

Ema Sesvećan, ravnateljica

